1. **Общие сведения об организации образования**

1. Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3 имени П.И. Морозова города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»

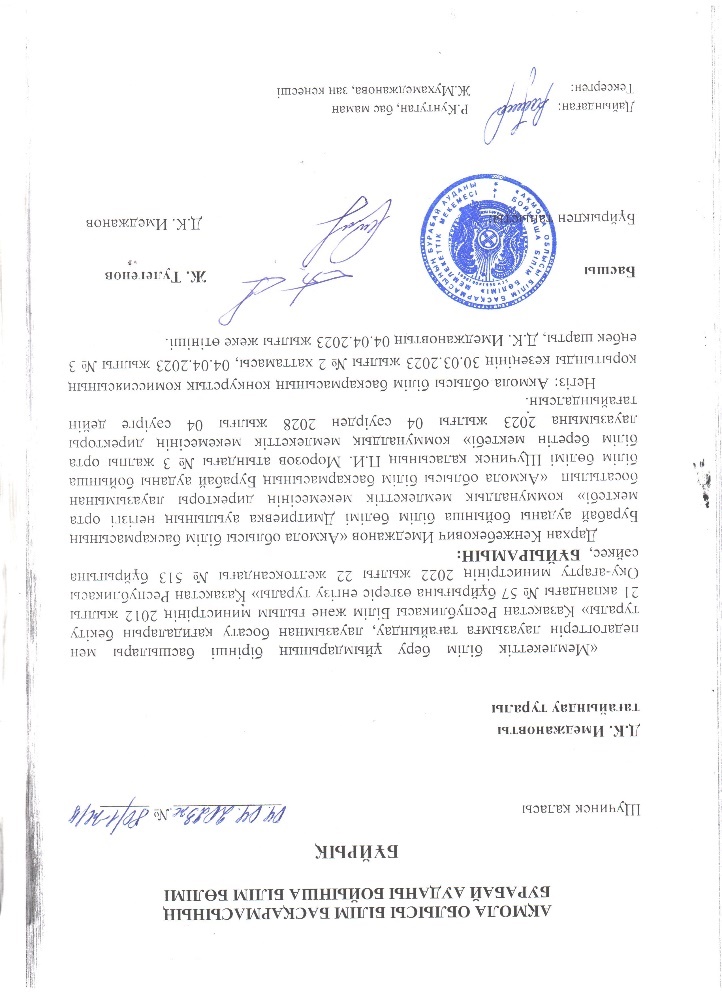
2. Акмолинская область, Бурабайский район, г. Щучинск, ул. Абылай хана, 78

3. 8(71636) 21462,

Электронная почта [shko3@yandex.ru](mailto:shko3@yandex.ru).

web-сайт <http://sc0003.burabay.aqmoedu.kz/>

4. Директор Имеджанов Дархан Кенжебекович



5. Правоустанавливающие и учредительные документы

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности

**№ KZ52LAA00021381** от 16 марта 2020года;

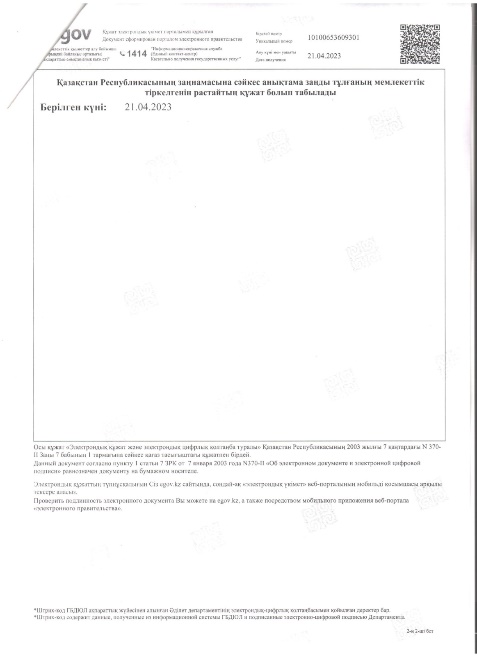
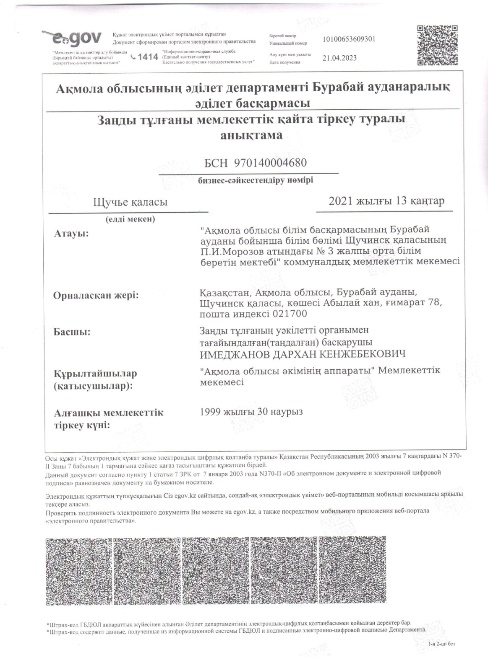
Акт на право постоянного землепользования №

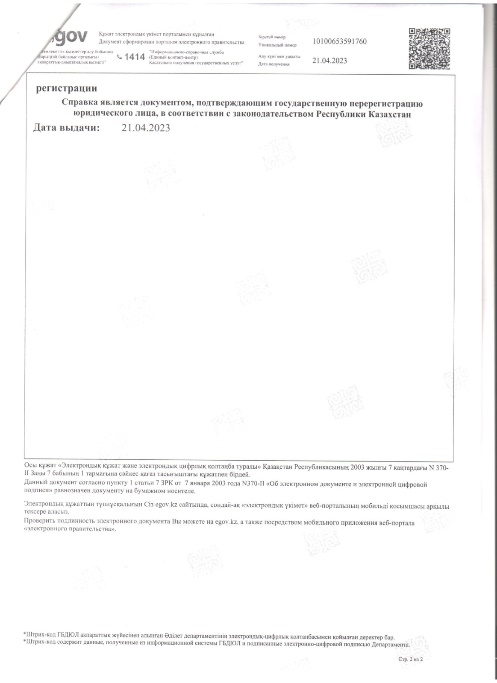
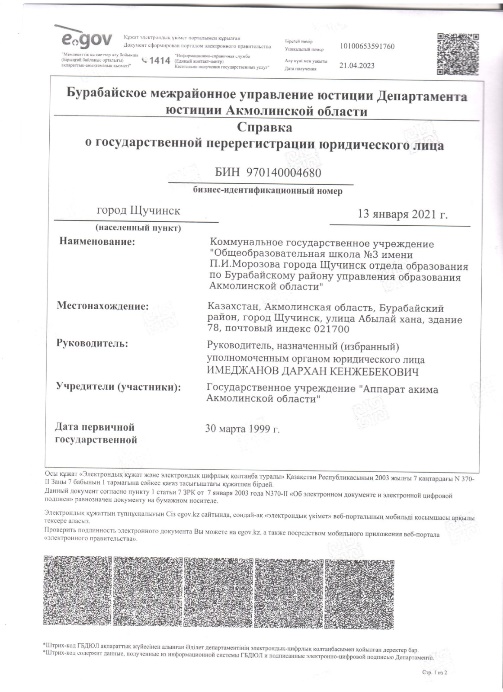
Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 597-1902-24-ГУ

Статистическая карта от 28.12.2009г

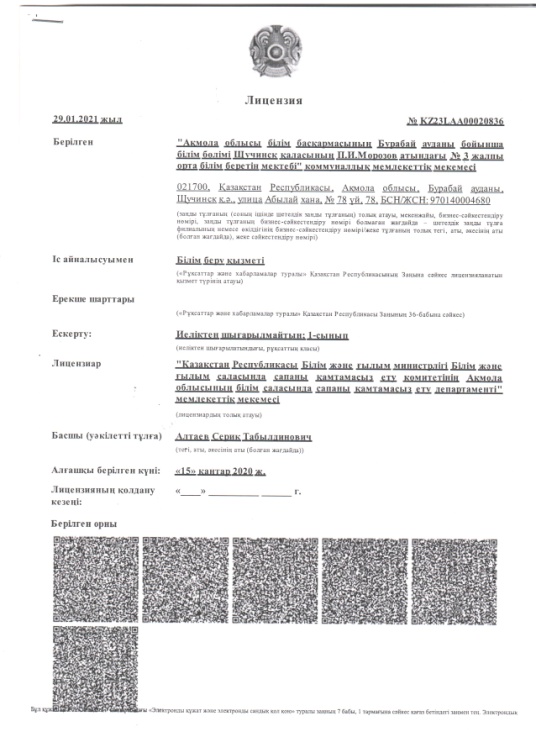
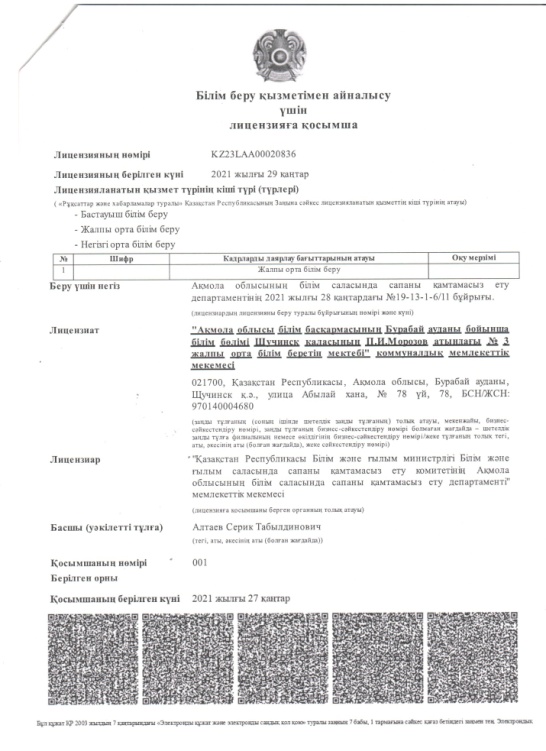
1. Талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: уведомление № KZ 14RVK00009741

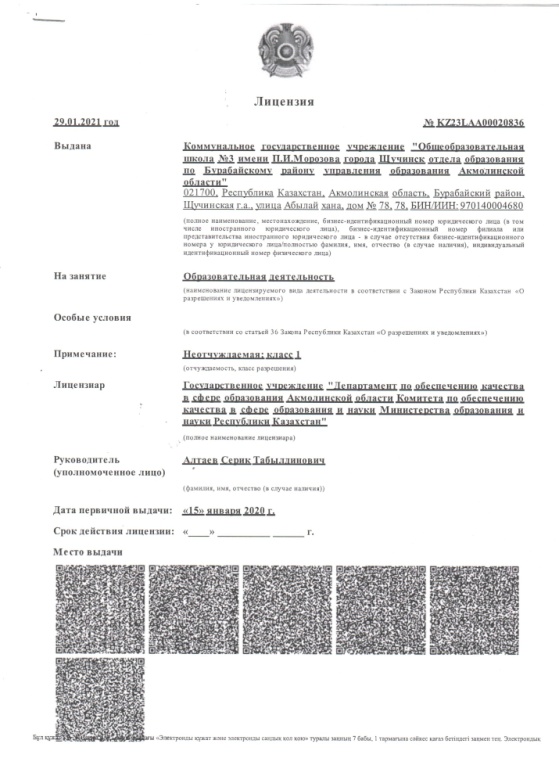
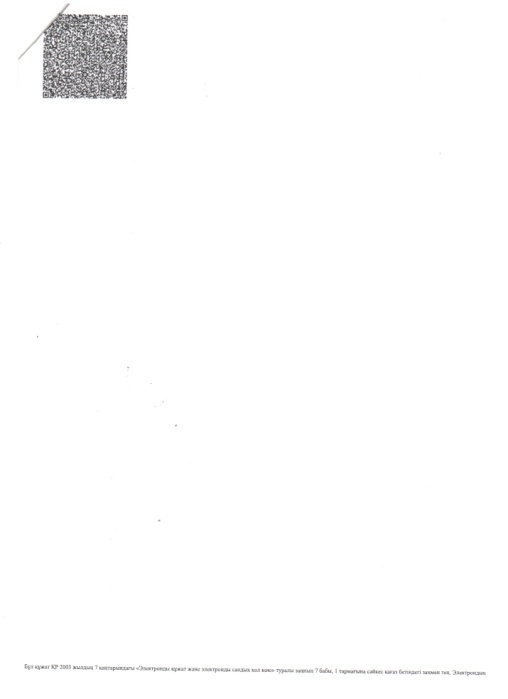
Дата и время подачи 18.03.2016

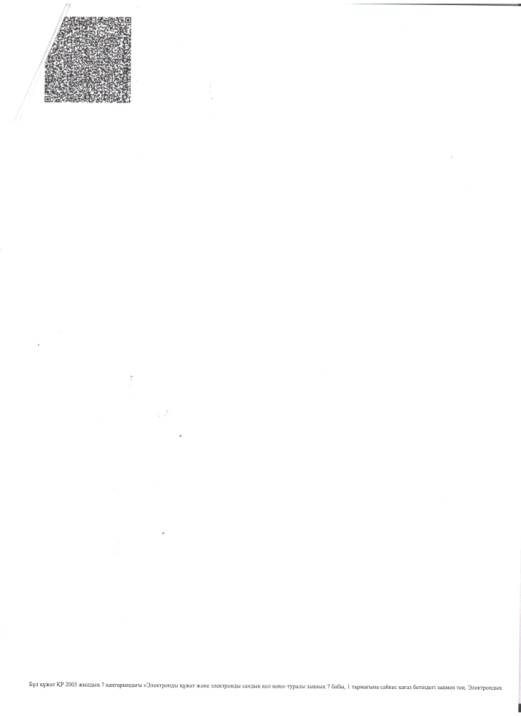




6. Разрешительные документы

****

****

****

**Администрация школы:**

Директор школы: Имеджанов Дархан Кенжебекович, образование высшее, категория педагог-эксперт, директора школы, общий педагогический стаж – 10 лет 2мес., на руководящей должности в этой школе – 2 месяца ;

Заместитель директора по учебной работе: Войцехович Татьяна Михайловна, образование высшее, 3 квалификационная категория заместитель директора по УВР, общий педагогический стаж – 32 года, на руководящей должности в этой школе - 8 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Макеева Шолпан Тлектесовна, образование высшее, магистр педагогических наук, категория педагог-модератор, общий педагогический стаж - 6 лет 9 мес, на руководящей должности в этой школе – 9 мес

Название школы: КГУ «Год основания: 1969 год Общеобразовательная школа №3 имени П.И. Морозова города Щучинск (021700),

Школа имеет справку о государственной перерегистрации от 13.01.2021г., бизнес-идентификационный номер 970140004680.

Язык обучения: русский

По состоянию на 01.06.2023 года в школе обучалось:

|  |  |
| --- | --- |
| учащихся 1-11 классов | 585 обучающихся |
| количество классов комплектов | 25 класс - комплектов |
| предшкола | 2 класс-комплекта, 33 учащихся |
| 1-4 классы | 10 классов, 10 класс - комплектов |
| 5-11 классы | 15 классов, 15 класс-комплектов |
| средняя наполняемость классов | 23 обучающихся |
| Язык обучения | русский язык |

Школа работает в две смены при пятидневной учебной неделе. В первую смену обучаются 16 учащихся класса предшкольной подготовки, 353 учащихся следующих классов 1 а, б, 4 а, б, в, 7 а, б, в , 8 а, б, 9 а, б, в, 10 ,11 с русским языком обучения, во вторую смену обучаются 17 учащихся класса предшкольной подготовки, 231 учащихся с русским языком обучения 2 а, б, 3 а, б, в, 5 а, б, в, 6 а, б, классы.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

      1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период);

|  |  |
| --- | --- |
| 2022-2023 | Учебный план школы был составлен на основе общеобязательного стандарта общего образования Республики Казахстан, утвержденного приказом МОН РК № 348 от 03.08.2022 года и инструктивного – методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования республики Казахстан». При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал пределы. Часы школьного (вариативного компонента использовались с целью формирования познавательного интереса). Часы ученического компонента были использованы на введение прикладных курсов.  Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей .  Учебный план на учебный год выполнен, учебные программы освоены в полном объеме.  Годовой план отражает основные направления деятельности школы: включает учебные планы, анализы работы по всем структурным подразделениям, мероприятия по созданию условий, обеспечивающих права, обучающихся на получение всеобщего начального, основного, среднего образования, работа с педагогическими кадрами , руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями , укрепление МТБ. |

2 соответствие рабочего учебного плана ,расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования ,требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального ,основного среднего, общего среднего образования (далее –ТУП ОСО),утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).(прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за текущий учебный год.)

Рабочий учебный план школы (сканированный вариант прилагается ), составлен в соответствии с требованиями ГОСО и типовыми учебными планами основного среднего, общего среднего образования, и согласован с руководителем отдела образования по Бурабайскому району Акмолинской области, утвержден директором школы .

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный период | НПА |
| 2022-2023 учебный год | При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:  − «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);  − «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);  − «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);  − Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»  − «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);  – «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);  − «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);  − «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);  − «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);  − «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9  − «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);  − «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);  − «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);  − «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);  − «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).  − «Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)  − «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);  − «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);  − «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);  − Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;  − «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное 10 воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);  − «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);  − «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);  − «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);  − «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);  − «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);  − «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)  − «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333).  − «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).  Профильное обучение на уровне общего среднего образования в рамках школы осуществляется по естественно – математическому направлению с учётом наличия кадрового потенциала, запросов учащихся и родителей. В целях реализации дифференцированного подхода обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках выбранного направления, вводится углубленное обучение по профильным предметам в рамках профессионально-ориентированного подхода.  Вариантный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий государственному стандарту.  В 2022-2023 учебном году в зависимости от готовности школ (кадровой, ресурсной и др.) за счет часов вариативного компонента на основании решения педагогического Совета (протокол №1 от 31 августа 2022 года) и с учетом мнения обучающихся, родительского комитета, Попечительского Совета для организации образовательного процесса введен курс в 5,6,7,8, классах по 0,5 часов в неделю, в 9, 11 классах вариативный компонент реализуется через курс «Глобальные компетенции»– 1 час.  Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов, в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура», учителями физической культуры; в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.  Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.  Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы. |

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);

Базовое содержание общеобразовательных предметов инвариативного компонента, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП).,утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 согласно инструктивно-методического письму «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный период** | **Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих.** |
| **2022-2023 учебный год** | Анализ реализации воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей за 2022-2023 учебного года:  ЦЕЛЬ: Воспитание достойного гражданина своей Родины, формированию у него чувства казахстанского патриотизма и уважения к государственным символам своей страны, толерантности, духовно- нравственной физически здоровой, социально- активной личности в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.  ЗАДАЧИ:  1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны. 2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков. 3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. 4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. 5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. 6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи. 7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом  Поставленные задачи по национальному воспитанию проходили через урочную и внеурочную деятельность и проведения внеклассных мероприятий:  Конкурс рисунков и плакатов «Скажи коррупции – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ» учащиеся 7-11 классов, ответственные вожатый, Парламент школы.  Конкурс поделок «Творчество вокруг нас», учащиеся 1-5 классов, ответственные учителя технологии, классные руководители.  Музейные уроки «История школы», «Его имя носит школа…», учащиеся 5-9 классов, ответственные учителя истории.  Классные часы посвященные творчеству Ыбраю Алтынсарину, Ахмета Байтурсынова, Мукагали Макатаева, Латифа Хамиди учащиеся 1-11 классов, ответственные классные руководители.  Основная цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Рухани жаңғыру», «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы»».  Работа по поликультурному и художественно-эстетическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.  Осуществление задач проходило через урочную и внеурочную деятельность и проведения внеклассных мероприятий:  Работа школьного дебатного клуба английской и русской лиги,учащиеся 8-9 классов, ответственные руководитель дебатного клуба Идрисов К.С., Исмагамбетов М.С.  Час Добропорядочности, учащиеся 1-11 классов, ответственные классные руководители.  Информационный час «Безопасный интернет», «Интернет и дети», учащиеся 1-11 классов, ответственный педагог-психолог.  Участие в творческих школьных конкурсах, учащиеся 1-11 классов, ответственные зам директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя технологии и музыки.  Мероприятия в каникулярное время (осенние, зимние по отдельному плану), учащиеся 1-11 классов, ответственные вожатый, классные руководители, учителя физической культуры, учитель НВТП, руководители кружков. |

      5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

**ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ**

**Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3 им П.И. Морозова**

**отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»**

**2022-2023 учебный год**

1. **Перечень кружков по интересам и спортивных секций дополнительного образования;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  |  | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Көрсеткіштер атауы Наименование показателей | барлығы всего | оның ішінде спорт секциялары из них спортивные секции | | | | | | | | | | | | барлығы всего | оның ішінде үйірмелер из них кружки | | | | | | | | | | | | | |
| волейболдық волейбольные | баскетболдық баскетбольные | футболдық футбольные | теннис теннис | | шаңғы тебу спорты лыжный спорт | | коньки тебу спорты конькобежный спорт | күрес (барлық түрлері) борьба (все виды) | ұлттық ойындар национальных игры | шахматтық-шашкалық шахматно-шашечных | басқа спорттық другие спортивные | барлығы всего | көркемөнерлік-эстетикалық художественно-эстетических | сәндік-қолданбалы декоративно-прикладных | техникалық технических | экологиялық экологических | туристік-өлкетанулық туристско-краеведческих | қоғамдық-гуманитарлық общественно-гуманитарных | | | жаратылыстану-математикалық естественно-математических | тілдік языковых | басқалары другие | | | ВПК |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | 19 | 20 | 21 | | |  |
| **үйірмелер саны (секциялар) количество кружков (секций)** | **13** | **2** | **2** | **1** | **1** | | **2** | | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **17** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | | | **4** | **2** | **1** | | | **1** |
| **оқушылар саны количество учащихся** | **286** | **55** | **58** | **30** | **20** | | **41** | | **21** | **0** | **29** | **32** | **0** | **338** | **26** | **7** | **18** | **16** | **23** | **90** | | | **94** | **44** | **11** | | | **9** |
| **оның ішінде қыздар из них девочек** | **133** | **33** | **29** | **12** | **13** | | **9** | | **10** | **0** | **12** | **15** | **0** | **169** | **12** | **7** | **4** | **10** | **14** | **45** | | | **45** | **17** | **9** | | | **6** |
| **оның ішінде қазақ тілінде оқитын из них обучаются на казахском языке** | **-** |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | |  |

**2)         Количество бесплатных кружков и секций:**

Все кружки и секции бесплатные

**3)         Охват детей дополнительным образованием:** Всего детей 612. Кружки и секции посещают 624 (101%), так как некоторые учащиеся посещают секции и кружки

**4**. **Эффективность работы кружков и секций:** В 2022-2023 учебном году в нашей школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки, которые ведут Касымов К.Ж., Абдрахманов Ж.К, Кәрім Е. А., Каримова А.Е. Всего в спортивных секциях занято 286 (45%) учащихся. Секции ведутся со вторника по субботу согласно утвержденного графика. Наши команды девочек и мальчиков не раз принимали участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу.

Посещая кружки и спортивные секции, ребята используют своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьный спортзал, спортивный городок, библиотека, актовый зал, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Ведутся кружки по интересам: Дебатный клуб, экологический, театральный, рукоделье ДПИ, естественно-математические и общественно- гуманитарные. Все кружки проводятся бесплатно, составлены программы и тематические планирования на год. График кружков имеется. Занятия спортивных секций и физической культуры организуются на свежем воздухе в теплый период времени или обеспечивается постоянное проветривание в спортивном зале. Кружки и спортивные секции ведутся согласно расписания, с соблюдением всех норм обеспечения сохранности жизни и здоровья учащихся. В этом году занятость в кружках и спортивных секциях составляет 100 %.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный период | Вариативный компонент |
| 2022-2023 | Вариантный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий государственному стандарту.  В 2022-2023 учебном году в зависимости от готовности школ (кадровой, ресурсной и др.) за счет часов вариативного компонента на основании решения педагогического Совета (протокол №1 от 31 августа 2022 года) и с учетом мнения обучающихся, родительского комитета, Попечительского Совета для организации образовательного процесса введен курс в 5,6,7,8, классах по 0,5 часов в неделю, в 9, 11 классах вариативный компонент реализуется через курс «Глобальные компетенции» – 1 час.  Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов, в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура», учителями физической культуры; в 11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время |

9) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

**КУРС "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

В общеобразовательных школах всех типов занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» проводятся по настоящей Программе:

- 1-3 классы - по 6 часов;

- 4 классы - 10 часов;

- 5-9 классы - 15 часов;

- 10-11 классы - (раздел «Гражданская оборона в общем количестве 25 часов, входит в начальную военную подготовку).

Всего – 128 часов. Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельнос-ти» проводятся: - в 1-3 классах – учителями начальных классов; - в 4 классах – классными руководителями; - в 5-11 кл. - преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются обязательными и включаются в общее расписание занятий общеобразовательных школ и проводятся в учебное время.

**Пояснительная записка**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цели и задачи**

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Законом Республики Казахстан "О чрезвычайных ситуациях при­родного и техногенного характера" от 5 июля 1996 года дано опре­деление понятия чрезвычайной ситуации.

**Чрезвычайная *ситуация*** *-* это обстановка на определенной тер­ритории, возникшая в результате аварии, стихийного бедствия или ка­тастрофы, которые повлекли или могут повлечь гибель людей, ущерб здоровью человека, окружающей среде и объектам хозяйствования, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедея­тельности населения.

Проживая в населенных пунктах, где расположено большое коли­чество промышленных и других объектов, а также большое скопление транспортных средств существует повышенная пожарная опасность. Люди могут попасть в чрезвычайные ситуации, поэтому с раннего воз­раста надо готовить себя грамотно действовать в той или иной сло­жившейся обстановке, уметь быстро оценивать случившееся, принимать верное решение, оказывать само- и взаимопомощь.

Каждый ученик должен интересоваться и знать, какие предприя­тия находятся рядом с его школой, домом, где он живет, какие сильно­действующие ядовитые вещества (СДЯВ) они используют в производст­ве, как эти вещества воздействуют на организм человека, что надо делать, если случится авария на соседнем предприятии.

Население, проживающее в сейсмоопасном регионе, должно с ма­лых лет быть готовым спасти себя и своих близких при землетрясе­нии.

Людям, проживающим в горных и предгорных районах, периоди­чески угрожает такая опасность, как сель. Поэтому этой категории населения надо быть готовым принять удар стихии, слаженно действо­вать в экстремальной ситуации, спасая людей, домашних животных, имущество и постройки.

В населенных пунктах расположенных по берегам рек, где пери­одически случаются разливы, весеннее половодье, население должно уметь оградить свое жилище и себя от этого бедствия.

В условиях большой скученности жилых зданий (микрорайоны) особую опасность представляют пожары. Участившиеся за последнее время взрывы газа из-за нарушения правил пользования приводит не только к возникновению пожара, разрушению зданий, но нередко и к человеческим жертвам. Поэтому каждый школьник должен хорошо знать не только причины возникновения пожара, но и правила действий при пожаре.

Существует ряд экстремальных ситуаций, угрожающих безопаснос­ти человека. Например, при большом скоплении людей при возникнове­нии чрезвычайной ситуации, нередко люди, впадая в панику из-за не­правильных действий, гибнут или получают увечья.

Наибольшую опасность для учащихся младших классов представ­ляют, ***улицы и дороги****.* Ежегодно под колесами автомоби­лей, трамваев и троллейбусов получают травмы, становятся инвалидами и гибнут большое количество детей.

Из-за тяжелого материального положения с целью оказания по­мощи родителям некоторые подростки вынуждены продавать газе­ты, протирать стекла проходящих машин, мыть их на остановках. Все это нередко делается на обочине проезжей части, рядом с потоком транспортных средств.

Направляясь в школу и возвращаясь домой, каждый ученик пере­секает несколько улиц, двигается по дороге, пользуется общественным транспортом. Поэтому каждому необходимо твердо знать как вести себя на улице, на проезжей части, во дворе, в общественном транспор­те, как обезопасить себя, своих товарищей, младших сестренок и бра­тишек от неприятностей.

Школьники младших классов не должны менять маршрута движения из школы, нигде не задерживаться, соблюдать другие меры предосто­рожности, а придя домой, тут же позвонить родителям на работу.

Доверяя ключ от квартиры ребенку, родители должны научить не забывать его в дверях, не оставлять в почтовом ящике, кармане паль­то. Лучший вариант - оставлять ключ соседям, у которых всегда есть кто-то дома, что дает возможность дополнительного контроля.

10) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

**Правила дорожного движения**

**для 1-8 классов общеобразовательных школ.**

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 8 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

На изучение Правил дорожного движения в 1-4 классах выделяется 18 часов в год на каждый класс, а в 5-8 классах – по 14 часов на каждый класс в год.

При этом учебная программа по ПДД в 1-4 классах проводится за счет следующих предметов (письмо, пение, ознакомление с окружающим миром, природоведение, развитие речи, внеклассное чтение, физическое воспитание, изобразительное искусство, трудовое обучение) и входит в календарное планирование по месяцам. В 5-8 классах изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в общеобразовательных школах учителями начальных классов, классными руководителями, учителями трудового обучения.

В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость и фиксируются поурочные оценки знаний учащихся. Критерии оценок соответствуют общепринятым нормам выставления оценок по гуманитарным предметам. Как правило, занятия проводятся классными руководителями и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Занятия по ПДД с учащимися рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете или на специальной автоплощадке (во дворе школы, физкультурном зале) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств, но так как у нас всего этого нет, занятия проводятся в учебных кабинетах.

На улице на площадке наносится дорожная разметка проезжей части: перекрестков, пешеходных переходов, временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Некоторые занятия проводим на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования).

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель (классный руководитель) может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, диапозитивы, организуются КВНы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитания у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

11) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно **приложениям 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии,

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В текущем учебном году численный состав педагогов составляет 47 человек.

- количество педагогов

Таблица 2.1 Численный состав педагогических кадров школы

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 86 % педагогов с высшим образованием, 14 % средне-специальное.

Образовательный уровень учителей, преподающих в 1-11 классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | | | 5-11 классы | | |
| Количество учителей | с высшим образованием | со средним специальным образованием | Количество учителей | с высшим образованием | со средним специальным образованием |
| **2022-2023** | 10 | 7 | 3 | 35 | 32 | 3 |

Таблица 2.2 Образовательный уровень педагогических кадров

Критерием соответствия качественного состава педагогических кадров требованиям и срокам определенным Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы, является целевой индикатор по доле высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, уровень педмастерства – исследователей, экспертов от общего количества педагогов.

Доля учителей, имеющих высшую категорию, педагог-исследователь, педагог-эксперт в 2022-2023 учебном году составило 43% (20 учителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Общая численность педагогических работников (человек) | Прошли курсовую переподготовку | Доля учителей прошедших курсовую переподготовку |
| 2022-2023 | 47 | 45 | 95 % |

Таблица 2.3. Прохождение курсовой переподготовки учителей

**Сведения об образовании и прохождении курсов квалификации по ОССО педагогических кадров КГУ «Общеобразовательная школа №3 им. П.И.Морозова г.Щучинчка отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области» по состоянию на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Курсы прохождения квалификации** |
| 1 | Алимова Корлан Жаналыковна | высшее,история, Историк.Преподаватель истории и обществоведения Карагандинский государственный университет, 1988г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенции учителей истории.Трудные темы 10-11 классов» |
| 2 | Алиев Сагдат Мусабекович | Высшее, бакалавр музыкальное отделение, 2021г | - |
| 3 | Акимбаева Карлыгаш Кинашевна | высшее,история и география, учитель истории и географииКГУ им. Ш.Уалиханова. 2005г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему « Развитие предметных компетенции учителей истории.Трудные темы 10-11 классов |
| 4 | Абдрахманов Женис Казисович | высшее,начальное военное обучение и физическое воспитание, Карагандинский пед.инститиут 1989г | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» |
| 5 | Алтайбекова Айман Майкеновна | высшее, казахский язык и литература,КГУ им.Ш.Уалиханова,2004г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы» |
| 6 | Байбурова Киззат Болтабаевна | высшее, математика, Кокчетавский педагогический институт им.Ш.Валиханова 1989г | 2018г. Курсы повышения квалификации по предмету "История Казахстана" и "Основа права" в рамках ОССО |
| 7 | Бакирова ЛаззатЖеткергеновна | высшее, русский язык и литература в нац.школе, учитель русского языка и литературы,,Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, 1990г. | 2017г., Курсы повышения квалификации по предмету "Русский язык" и "Русская литература" в шк.срус.яз. Обучения в рамках ОССО |
| 8 | Бойко Алина Михайловна | Среднее специальное,ГККП «Высший педагогический колледж» , Основное среднее образование, 2022 год, | - |
| 9 | Биболова Жулдыз Даулетбековна | Высшее, НАО Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова, дошкольное обучение и воспитание | 2023г - Курсы повышения квалификации на тему: Развитие игровой компетентности педагогов ДО. |
| 10 | Войцехович Татьяна Михайловна | высшее, история, учитель истории и обществоведения и советского права, ЦГПИим.С.Сейфуллина,1991 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему « Развитие предметных компетенции учителей истории. Трудные темы 10-11 классов» |
| 11 | Гаврилина Светлана Васильевна | среднее спец.,преподавание в нач. классах, учитель начальных классов, ЩПК, 1992 | 2018г .Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках ОССО |
| 12 | Головина Ирина Сергеевна | среднее спец., Преподавание в нач. классах общеобраз. школы, учитель начальных классов ,ЩПУ, 1985 | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» |
| 13 | Голова Наталья Викторовна | высшее, ПМНО,К ГУ им. Ш.Уалиханова. 2010 | 2017г.КПК по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках ОССО |
| 14 | Гаер Ирина Александровна | высшее, химия, учитель химии, Кокшетаускийпед.институт, Ш.Уалиханова 1999г | 2018 г.Курсы повышения квалификации по предметам химии,естествознание в рамках обновления содержания среднего образования, 2020г.КПК пед.кадров "Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предмету "Химия" |
| 15 | Жангарашева АсельКадыровна | высшее, физика и информатика, КГУ им. Ш.Уалиханова , 2005 | 2020г курсы повышения квалификации по предмету физика в рамках ОССО |
| 16 | Ербатырова Асия Маратовна | высшее,изобразительное искусство и черчение, КГУ Ш.Уалиханова,2012 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Функциональная компетентность учителя художественного труда» |
| 17 | Идрисов КанатСерикович | высшее,иностранныйязык:два иностранных языка, Таразский инновационно-гуманитарный университет, 2021 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 классов» |
| 18 | Игубаева Рахима Апсановна | высшее,казахский язык и литература,Кокшетауский ун. Ш.Уалиханова,1996 | 2022г. - Курсы по повышению квалификации по предмету "Казахский язык" «Казахская литература» |
| 19 | Исмагамбетов Магжан Сайлаубаевич | высшее, география, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова2010г. | 2018г.курсы повышения квалификации по предмету "География"и "Естествознание" в рамках ОССО,  2019 г- курсы повышения квалификации по теме "Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предмету "география"  2022г - курсы повышения квалификации по теме: «Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений» |
| 20 | Исаханова Балауса Сартаевна | высшее, информатика, Кокшет.университет им А.Мырзахметова, 2018 | 2018 г .Курсы повышения квалификации по предмету «Информатика» в рамках ОССО, 2021 КПК "Развитие предметных компетенций учителей информатики ", 2021г. Курсы повышения квалификации на тему: Роботехника, основы интернета вещей (IoT).3D моделирование и печать |
| 21 | Имеджанов Дархан Кенжебекович | высшее, Кокшетауский ГУ им. Ш. Уалиханова , «География»,2014г. | 2019г.курсы повышения квалификации по предмету "География"и "Естествознание" в рамках ОССО, |
| 22 | Курмангужина Айман Сабыровна | высшее,"Русский язык и литература,Казахский язык и литература", учитель русского языка и литературы, казахского языка и илтературы, Кокчетавский ПИ им. Ч.Валиханова, 1989г. | 2022г. - Курсы по повышению квалификации по предмету "Казахский язык" «Казахская литература» |
| 23 | Кадей Лейла Беслановна | высшее, математика,Кокшетауский ГУ им. Ш. Уалиханова 2010г. | 2021 курсы "Развитие профессиональных компетенций учителя математики", 2021 курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Функциональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях обновленного содержания образования» |
| 24 | Кажмуратова Асия Олжабаевна | высшее, Музыкальное образование, Международный гуманитарно-технический университет, 2019 | 2023г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Развитие профессиональной компетентности музыкального работника» |
| 25 | Касымов Кайырбек Женисович | высшее, Физическое воспитание, Казахский институт физической культуры, 1991г., | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» |
| 26 | Кәрім Ербол Арманұлы | высшее, Физическая культура и спорт, Региональный социально-инновационный университет, 2018 | 2022 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» |
| 27 | Квада Ирина Васильевна | высшее, биология, учитель биологии, КГУ им.Ш.Уалиханова,2004г. | 2018г.Курсы повышения квалификации по предмету "Биология"и "Естествознание" в рамках ОССО  2019г.курсы повышения квалификации «Эффективное преподавание образовательных технологий по педагогическим специальностям в организациях технического и профессионального образования» |
| 28 | Кузнецова Людмила Ивановна | высшее, математика, Петропавлоскийпед.институт,,1982 | 2017г.Курсы повышения квалификации по предмету "математики» в рамках ОССО |
| 29 | Калашникова Олеся Валерьевна | высшее, ПМНО, Северо-Казахстанский университет, 2010 | 2021 г.Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК |
| 30 | Киселева Наталья Владимировна | высшее, профессиональное обучение, КГУ им. Ш. Уалиханова, 2010г. | 2018 курсы повышения квалификации на тему : Развитие визуальной культуры учеников на уроках технологии, изобразительного искусства и черчения в период обновления образовательных программ2018г.-Курсы повышения квалификации заместителей руководителей школ по воспитательной работе т в рамках ОССО |
| 31 | Калашников Евгений Владимирович | среднее спец., тренер, тренер по спорту, СК МО РК ЦСКА ВСК,1999;Кокш.универ, 2003 | 2020г. Инновационные подходы и методики преподавания предмета ""Начальная военная и технологическое подготовка " в условиях обновленного содержания образования |
| 32 | Каримова Алена Евгеньевна | Среднее специальное, ГККП «Педагогический колледж», Физическая культура и спорт, 2017 год | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» |
| 33 | Макеева Шолпан Тлектесовна | высшее, иностранныйязык: два иностранных языка, Кокшетауский ун. Ш.Уалиханова,2019 | 2018 г.- Курсы по повышению квалификации по предмету английский язык в рамках ОССО, 2019г.-Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка  2022 г- Курсы повышения квалификации на тему «Современные способы управления образовательным процессовм в условиях обновления содержания образования» |
| 34 | Машинист Екатерина Константиновна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 2020 г. | 2023г.Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» |
| 35 | Мокрецкая Наталья Фёдоровна | высшее, иностранныйязык: два иностранных языка, Кокш.ГУ им. Ш. Уалиханова, 2007 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 классов» |
| 36 | Оспанова Зауре Сагинтаевна | высшее, Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения Учитель казахского языка и литература в школах с неказахским языком обучения, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова. 1999г. | 2022г. - Курсы по повышению квалификации по предмету "Казахский язык" «Казахская литература» |
| 37 | Осипенко Анна Михайловна | высшее, Баклавар педагогики и психологии, КГУ им. Ш.Уалиханова ,2011 | 2021г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Организационно- методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образовнаия» |
| 38 | Партицкая Олеся Ивановна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет 2008г | 2021г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Организационно- методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образовнаия» 2023г.Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» |
| 39 | Пухнова Елена Борисовна | высшее, ПМНО, Академия "Кокше", 2012 г | 2017г.Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках ОССО |
| 40 | Перелыгина Александра Станиславовна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет, 2005г. | 2023г.Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» |
| 41 | Порохня Ольга Сергеевна | Среднее специальное, Щучинский гуманитарно-технический колледж, Начальное общее образование, 2011 год | 2023г - Курсы повышения квалификации на тему: Развитие игровой компетентности педагогов ДО. |
| 42 | РыспековаГульмайраМуратбековна | высшее, казахский язык и литература, Таразский инновационно-гуманитарный университет, 2020 | 2022г. - Курсы по повышению квалификации по предмету "Казахский язык" «Казахская литература» |
| 43 | СексенбаеваАйнагуль Шариповна | высшее, география, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова. 2008 | 2020 г. Преподавание географии и естествознания в период обновления образовательных программ,  2023г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Глобальные компетенции» |
| 44 | Савельева Анна Мусаевна | Среднее специальное, ГККП «Педагогический колледж», Основное среднее образование, 2018 | 2021г.Курсы повышения квалификации по теме: «Функциональная компетентность учителя английского языка» |
| 45 | Утемысова Ләззат Рыспаевна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет, 2005г. | 2018 г.Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках ОССО |
| 46 | Шотпаев Сабыржан Амиржанович | высшее, казахский язык и литература, Кокш.ГУ им. Ш. Уалиханова,2016г. | 2017г. – Курсы повышения квалификации по предмету казахский язык, казахская литература в рамках ОССО |
| 47 | Юрчук Ирина Владимировна | среднее спец., Преподавание в нач .классах общеобраз. школы, учитель начальных классов , ЩПУ, 1990 | 2019 г.Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках ОССО |

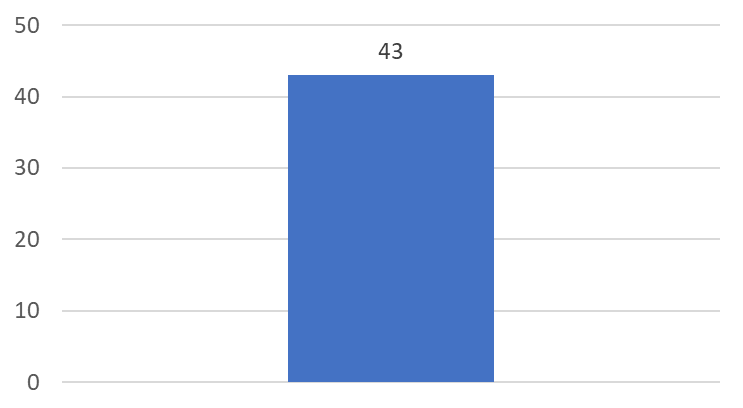
****

Таблица 2.4 Доля учителей, имеющих высшую категорию и категорию педагог-исследователь, педагог-эксперт (в %)

Доля учителей, имеющих высшую и категорию педагог-исследователь, педагог-эксперт составляет 43%. Это говорит о том, что в школе правильно поставлена работа по повышению педагогического мастерства педагогических кадров.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 16 часов.

Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов. Ежегодно проходят курсовую переподготовку учителя. 2022-2023 уч. год – 16  человек.

Изучение аттестационных материалов учителей показало, что аттестация стала важным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 07.08.2013 года № 323.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров, Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, своевременно заполняется журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий.

**14**. **Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:**

      1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов.

**(1-4 классы) с русским языком обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области и учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | **Общая нагрузка, часы** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **недельная** | **годовая** |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | **20,5** | **24** | **26** | **27** | **97,5** | **3489,5** |
| Вариативная учебная нагрузка | **-** | - | **-** | **-** | - | - |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **20,5** | **24** | **26** | **27** | **97,5** | **3489,5** |

**5-9 классы с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области и учебные предметы.** | **Количество часов в неделю**  **По классам** | | | | | **Нагрузка, часы** | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **недельная** | **годовая** |
| Инвариантный компонент | | | | | | | |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 157 | 5652 |
| **Вариативный компонент** | | | | | | | |
| Вариативная учебная нагрузка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3,5 | 126 |
| **Объем максимальной учебной нагрузки** | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 160,5 | 5778 |

**10 -11 класс естественно-математическое направления с русским языком обучения**

**(обновленного содержания)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **учебные предметы** | **количество часов в неделю по классам** | | | **общая нагрузка** |
| ***10*** | ***11*** | ***недельная*** | **годовая** |
| **Инвариативный компонент** | | | | | |
| **1** | Русский язык | 1 | 1 | 2 | 72 |
| **2** | Русская литература | 2 | 2 | 4 | 144 |
| **3** | Казахский язык и литература | 4 | 4 | 8 | 288 |
| 4 | Английский язык | 3 | 3 | 6 | 216 |
| 5 | Алгебра и начала анализа | 4 | 4 | 8 | 288 |
| 6 | Геометрия | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 7 | Информатика | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 8 | физика | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 9 | химия | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 10 | биология | 2 | 2 | 4 | 144 |
| **11** | география | 2 | 2 | 4 | **144** |
| 12 | История Казахстана | 2 | 2 | 4 | 144 |
| 13 | Всемирная история | 1 | 1 | 2 | 72 |
| 14 | Основы права | 1 | 1 | 2 | 72 |
| 15 | Физическая культура | 3 | 3 | 6 | 216 |
| 16 | Начальная военная подготовка технологическая подготовка | 1 | 1 | 2 |  |
| **Инвариантная учебная нагрузка** | | **34** | **34** | **68** | **2448** |
| **Вариативвный компонент** | | | | | |
| глобальные компетенции | | **1** | **1** | **2** | **72** |
| элективные курсы | | 1 | 1 | 2 | 72 |
|  | Решение расчетных задач по химии | 1 |  | 1 | 36 |
|  | Страноведение |  | 1 | 1 | 36 |
| Вариативная учебная нагрузка | | 2 | 2 | 2 | 144 |
| **максимальная учебная нагрузка** | | **36** | **36** | **72** | **2592** |

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

  На начальном уровне образования деление класса на две группы допускается в городских организациях образования при наполнении классов 24 и более обучающихся

1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) по иностранному языку;

3) по цифровой грамотности

В школе для изучения казахского языка, английского языка на подгруппы делятся следующие начальные классы 1а, 2а,б, 4а,б,в с русским языком обучения , по предмету «Цифровая грамотность» - 2а,б, 4а,б,в, классы.

В среднем и старшем звене деление класса на две группы допустимо в городских организациях образования при наполнении класса в 24 и более обучающихся

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) художественному труду;

4) информатике;

Для изучения казахского языка, английского языка, художественного труда; информатики на подгруппы делятся следующие классы среднего звена 5а,в, 6а,6б, 7а,б, 8а,б, 9б

Комплектование учащихся 1-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1  с русским языком обучения | 2  с русским языком обучения | 3  с русским языком обучения | 4  с русским языком обучения |
| Кол-во уч-ся | 47 | 49 | 55 | 82 |
| Кол-во класс комплектов | 2 | 2 | 3 | 3 |

Комплектование учащихся 5-11классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5  с русским языком обучения | 6  с русским языком обучения | 7  с русским языком обучения | 8  с русским языком обучения | 9  с русским языком обучения | 10  с русским языком обучения | 11  с русским языком обучения |
| Кол-во уч-ся | 72 | 56 | 69 | 59 | 67 | 17 | 12 |
| Кол-во класс комплектов | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |

15. **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

      1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);

### Уровень подготовки обучающихся обновленному содержанию начального образования определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Уровень подготовки обучающихся 5-9 классов определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Уровень подготовки обучающихся, определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом направления профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

   Ожидаемые результаты обучения по профилирующим учебным предметам каждого направления представлены соответственно стандартному и углубленному уровням обучения и служат основой для определения содержания учебных предметов с учетом особенностей профиля обучения.

Учебные предметы углубленного уровня обучения естественно-математического направления: "Химия", "Биология". В данном направлении профильного обучения учебные предметы стандартного уровня: «Основы предпринимательства и бизнеса»

2) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов;

Объем домашнего задания во 2,3,4 классах дается согласно требованиям.

Выполнение домашнего задания не должно превышать: во втором классе 50 минут, в 3-4 классах – 70 минут. Не задаются домашние задания на праздники и каникулы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | Время на выполнение домашних заданий, мин. | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | | | Апрель | | | | | | | | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
| английский язык | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | | - | - |
| естествознание | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | | - | - |
| казахский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - | | 10 | - |
| литературное чтение | - | - | - | - | - | 20 | - | - | 10 | - | - | 10 | | 10 | - |
| математика | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 15 | 10 | 15 | | - | - |
| музыка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | | - | - |
| познание мира | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| русский язык | - | - | - | - | - | 15 | - | - | 15 | 15 | 15 | - | | 15 | - |
| самопознание | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| физкультура | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 4 | - | | 4 | - |
| художественный труд | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | | - | - |
| Итого | - | - | - | - | 5 | 35 | - | - | 48 | 40\* | 39 | 41\* | | 39 |  |
| Предметы | | Время на выполнение домашних заданий, мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| английский язык (Первая под) | | - | 11 | - | 11 | - | 11 | - | - | 11 | - | 11 | - | 11 | - |
| английский язык (Вторая под) | | - | 15 | - | 15 | - | 15 | - | - | 15 | - | 15 | - | 15 | - |
| всемирная история | | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - |
| естествознание | | - | - | 10 | 12 | - | - | - | - | - | 12 | 12 | - | - | - |
| Информатика (Первая под) | | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - |
| Информатика (Вторая по) | | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - | - |
| история Казахстана | | - | 0 | 0 | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - | - |
| казахский язык (Первая под) | | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - |
| казахский язык (Вторая по) | | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - |
| математика | | - | 25 | 25 | 20 | 25 | 30 | - | - | 30 | 0 | 30 | 30 | 30 | - |
| музыка | | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - |
| основы экологии | | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | 0 | - | - |
| русская литература | | - | - | - | - | 10 | 10 | - | - | - | - | - | 10 | 10 | - |
| русский язык | | - | 10 | 10 | - | - | 10 | - | - | 10 | 10 | - | - | 10 | - |
| художественный труд(Первая под) | | - | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | - | 0 | - | 0 | - |
| художественный труд(Вторая по) | | - | - | - | 10 | - | 10 | - | - | - | - | 10 | - | 10 | - |
| Итого | | - | 60\* | 55\* | 72\* | 45\* | 85\* | - | - | 65\* | 32\* | 82\* | 50\* | 85\* | - |

      3) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

В соответствии с основными требованиями обновлённого содержания образования в 2-11 классах систематически ведется работа по критериальному оцениванию. Формативное оценивание ведется регулярно. В конце пройденного раздела, проводятся СОР, с выставлением баллов в электронный журнал. Графики СОР и СОЧ составляются согласно программам.

5) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденными ГОСО (прилагаются копии ведомостей оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе заполненные таблицы согласно **приложениям 15** и **16** к настоящим Критериям).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Параллель** |  | 78 | 17 | 23,96 |  | 30 | 40,63 | 31 | 35,42 | 0 | 0 |  | 4,24 | 60,26 | 70,38 |
| **9 Параллель** |  | 55 | 4 | 7,14 |  | 20 | 36,44 | 31 | 56,42 | 0 | 0 |  | 3,9 | 43,64 | 63,4 |
| **11 Параллель** |  | 13 | 0 | 0 |  | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 | 0 | 0 |  | 3,95 | 53,85 | 63,93 |

     **16**. **Требования к сроку обучения:**

      1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней; (копии приказов прилагаются)

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года. Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет. Продолжительность учебного года– 36 учебные недели.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной.

Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды

2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от

форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом

Министра Просвещения РК от 12 августа 2022 года No 367 «Об определении начала,

продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в

организациях среднего образования»:

1) начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во

2-11 (12) классах – 36 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах:

- осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

- зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года

включительно),

- весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы –

7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых

классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока

по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток

и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

**Критерии**

**для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления и критерии оценки** | **Оценка** | **Измерители (для полнокомплектных организаций образования)** | **2022-2023г** |
| 1 | **Требование к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения** | | | |
| 1.1 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования | uzdik | для общеобразовательных школ более 45 %, для школ-гимназий более 45 %, для школ-лицеев более 45 %, для гимназий более 50 % | uzdik |
| 1.2 | Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования | ortasha | 35 – 44 % для общеобразовательных школ, 35 – 44 % школ-гимназий, 35 – 44% школ-лицеев, 40 – 49 % для лицеев, из них доля педагогов естественно-математического направления 30 – 39 %, 40 – 49 % для гимназий, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления 30 - 39 %, 45 – 54 % для специализированных организаций образования для одаренных лиц, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования | 1«ortasha»- 40% |
| 1.3 | Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах | uzdik | Доля победителей, призеров международных или республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - для специализированных организаций образования 3 % - 5 % от общего контингента обучающихся; - для общеобразовательных школ 2 % - 3 % от общего контингента обучающихся; - для малокомплектных школ 1 % от общего количества обучающихся | «uzdik»-5 |
| 1.4 | Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах | uzdik | Доля победителей и призеров, лауреатов и дипломантов международных или республиканских спортивных, культурных, творческих мероприятий: - для специализированных организаций образования не менее 5 % от общего количества обучающихся; - для общеобразовательных школ не менее 3 % от общего количества обучающихся; - для малокомплектных школ не менее 1 % от общего количества школ |  |
| «uzdik»-5 |
| 1.5 | Подключение к сети Интернет | ortasha | Интернет со скоростью более 4 Мб/с |  |
| «ortasha»-3 |
| 2. | Требование к уровню подготовки обучающихся | | | |
| 2.1 | результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) | uzdik | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 70 % |  |
| zhaqsy | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 60 % | zhaqsy |
| ortasha | по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 50 % |  |