**Справка**

**об итогах контроля адаптации обучающихся 1-х классов**  **СШ №3 им. П.И.Морозова**

**к новым условиям обучения.**

Цель контроля: организация работы по формированию социальной  и общекультурной компетенций обучающихся.

 В соответствии с планом внутри - школьного контроля учебно - воспитательного процесса в сентябре  2020 года осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля  была проведена следующая работа: посещение уроков, утверждение КТП, проверка КСП. КТП были сданы своевременно, в пояснительной записке имеются все приказы с ИМП, при планировании использовали учебные программы, рекомендованные МО и науки РК, составлены в соответствии с требованиями ГОСО. На момент проверки у всех учителей были КСП составленные соответственно приказу 130 от 3.04.2020 года. Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию.

Администрацией школы были посещены уроки. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Посещённые уроки   показали, что учителя 1-х классов: Машинист Е.К., Шиндина О.В., Партицкая О.И. помогают учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Учителя создают необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в  школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учителя уделяют большое внимание здоровью детей, проводят физкультминутки, следят за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что  большое внимание уделяется  использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В 1 классе обучаются 62 учащихся, всего 3 класс комплекта. В 1«б» учится ребенок с ограниченными возможностями Кизеева Ксения Дмитриевна, которой созданы все необходимые условия для обучения.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты. Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера. Классные руководители посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в дежурных классах.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах,   было отмечено, что обучающиеся 1-х классов хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведении в школе.

          Среди большинства  учащихся 1-х классов  отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Обучающихся всех классов достаточно на начальном этапе обучения умеют сравнивать, обобщать понятия, явления и предметы, умеют осуществлять творческий  перенос знаний  и по аналогии. Учителя 1-х классов проводят систематическую работу по развитию речи, добиваются, чтобы речь детей была логична, последовательна, аргументирована, так как у детей в речи пока  допускаются несущественные логические ошибки.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учителя проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Классные руководители сотрудничают с педагогом – психологом Ахметжановой К.М., соц. педагогом Осипенко А.М. для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

На основании выше изложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учителям 1-х класса:

1. Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся
2. Соблюдать требования ИМП, правила САНПИНа
3. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога- психолога, соц. педагога, школьного библиотекаря
4. Контроль, индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями
5. Составить список детей с дефектами речи, провести беседу с родителями о необходимости работы логопеда с детьми, у которых есть дефекты речи
6. Председателю  ШМО Гаврилиной С.В.. обсудить итоги контроля адаптации 1-х классов на заседании методического объединения учителей начальной школы.

Заместитель директора школы по МР:               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Сексенбаева А.Ш. /

**СПРАВКА**

**по результатам адаптации учащихся 1 класса**

**к условиям обучения в начальном звене школы**

**Цель:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 1 класса к условиям обучения в начальном звене школы.

**Сроки:** с 14.09.2016 г. по 25.09.2020г.

**Проверяющие:** директор школы К.Ж.Алимова, заместитель директора по УВР Т.М.Войцехович, А.Ш. Сексенбаева, К.К.Акимбаева, психолог К.М.Абдрахманова.

В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

* посещены и проанализированы уроки;
* анализ социально-психологической характеристики класса;
* собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей 1 класса;
* анализ плана воспитательной работы.

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность.

Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как беспрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Работа учителя начинается на этапе записи ребенка в школу. Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

С целью избегания перегрузки и для улучшения адаптации учеников 1 классов к обучению в расписании уроков для первоклассников вводится разгрузочный день – четверг.

В обучении детей учитель большое внимание уделяет игре как основному виду деятельности. Игровая деятельность является ценным способом воспитания умственной активности школьников, активизирует психические процессы, вызывает живую заинтересованность в процессах познания. Во время проведения дидактических игр дети с желанием преодолевают значительные трудности в обучении, развивают их способности и умения.

Для создания спокойной рабочей атмосферы на уроке учителя пытаются поддерживать сосредоточенность внимания учеников, их слуха, а не сохранения статистической позы за партой в течение всего урока.

В этом учебном году также осуществлялся психологическое сопровождение первоклассников во время адаптационного периода. Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями. Занятия строились в доступной и интересной форме, с использованием методов саморегуляции. Часть заданий имела разносторонний характер: состояла не только из диагностических заданий, но и из развивающих упражнений.

В ходе диагностики использовались методики «Домики» О. А. Ореховой, «Лесенка» С. Г. Якобсон, Р. Г. Щур, методика определения мотивов ученика М. Р. Гинзбурга, «Сказка» В. А. Корневской, «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» М. Л. Питяновой; тест Филлипса, анкета для оценки школьной мотивации Н. Ф. Лускановой, социометрический тест; анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся.

По результатам диагностики уровень адаптации в 1 классе составляет 73%, у 27% возможна дезадаптация.

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

* велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;
* в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;
* разрабатывались упражнения, игры, задания для улучшения процесса адаптации;
* проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

**Выводы**

1. У большинства учащихся 1 класса адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.
2. Учитель использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 класса к обучению в школе.

**Рекомендации**

1. Учителю 1 класса Нестеренко В. А. с целью успешной адаптации учащихся, предупреждения перегрузок:

во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года;

усовершенствовать формы и методы работы с учениками шестилетнего возраста во время адаптационного периода и в течение года;

проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.

1. Практическому психологу Оксак И. Г.:

продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников, своевременно оказывать им необходимую педагогическую и психологическую помощь;

постоянно знакомить родителей с потребностями и особенностями детей шестилетнего возраста;

осуществлять психологическое сопровождение через наблюдение за такими адаптационными процессами, как:

общение с одноклассниками;

тревожность;

внимание на уроках.

1. Обсудить результаты адаптационного контроля на методическом объединении учителей начальной школы.

Директор: Е. Б. Кошман

Зам. директора: Г. В. Бережная

Практический психолог: И. Г. Оксак